

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

**МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.06. Публичная политика и социальные науки

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Публичная политика и социальные науки»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Моделирование социально-политических процессов в современной России

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:

Доктор исторических наук, доцент, профессор Н.В. Антоненко

Утверждено

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 5 от 22.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины - сформировать у студентов комплекс знаний необходимых для анализа современных социально-политических проблем; научить подбирать наиболее подходящие методы, тактические и стратегические приемы решения конкретных социального-политических проблем.

1.2.

- получить знания в области теории моделирования и возможности ее использования в исследовании социально-политических процессов;
- научиться на основе описательных задач строить математические модели в проекции решения конкретных социально-политических проблем;
- овладеть навыками организационного управления социальными проектами.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в команде и понимает требования к собственной позиции в командной работе. | <i>Знать:</i> возможности использования моделирования для решения социально-политических проблем. |
| | УК-3.2 Осознает эффективность сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели. | <i>Уметь:</i> анализировать и оценивать ситуацию с целью решения поставленных задач. |
| | УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи. | <i>Владеть:</i> навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p> | <p>ОПК-3.1 Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.</p> | <p><i>Знать:</i> механизмы общественно-политических и социально-экономических процессов.</p> |
| | <p>ОПК-3.2 Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p> | <p><i>Уметь:</i> рассматривать и оценивать общественно-политические и социально-экономические процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах.</p> |
| | <p>ОПК-3.3 Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы.</p> | <p><i>Владеть:</i> навыками использования теоретических знаний в сфере моделирования социально-политических процессов для решения задач регионального управления.</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Моделирование социально-политических процессов в современной России» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- История современной России;
- Информационно-коммуникационные технологии в региональных исследованиях;
- Социальная политика современной России;
- Политический анализ и прогнозирование;
- Социально-экономическое развитие регионов России;
- Технологии избирательных кампаний;
- Политические технологии в государственном и региональном управлении.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Социальное проектирование.

2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|----------|------------------------------|------------------|
| 5 | Лекции | 18 |
| | Семинары/лабораторные работы | 24 |
| Всего: | | 42 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов , подготовка и проведение экзамена – 18 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|----------|------------------------------|------------------|
| 7 | Лекции | 8 |
| | Семинары/лабораторные работы | 16 |
| Всего: | | 24 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов , подготовка и проведение экзамена – 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины (модуля)

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|--|--|
| 1. | Модели и моделирование в социально-политической сфере. | 1. Понятие модели. Роль моделирования в социально-политической теории. 2. Особенности моделирования в общественно-политических исследованиях. Основные методы моделирования социально-политических процессов. 3. Характеристика и классификация моделей, применяемых в социально-политическом моделировании. |
| 2. | Технологии моделирования в социальной сфере. | 1. Теоретико-методологические аспекты социального моделирования. |

| | | |
|----|---|---|
| | | 2. Соотношение процессов социального моделирования и проектирования. 3. Информационные технологии в социальной сфере. |
| 3. | Политическая кампания как объект моделирования. | 1. Политическая кампания как социально-политический процесс. 2. Роль внешней среды в моделировании политической кампании. 3. Модель политического взаимодействия. |
| 4. | Компьютерное моделирование в исследовании социально-политических процессов. | 1. Потребность в использовании компьютерного моделирования. 2. Особенности компьютерных моделей и используемой при их применении эмпирической информации. 3. Модели и методы компьютерного моделирования. |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа (темы 1-3) | 10 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа (темы 4-5) | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация (защита проекта) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) экзамен | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| | | |
|--------------------|--------------------|------------|
| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | Шкала ECTS |
|--------------------|--------------------|------------|

| | | | |
|----------|---------------------|------------|----|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|--|
| 100-83/ A,B | «отлично» | <p>Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо» | <p>Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно» | <p>Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, но допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|--|
| | | Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно» | <p>Обучающийся не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Вопросы к экзамену.

1. Цель, задачи, предмет изучения курса «Социально-политическое моделирование».
2. Понятие модели. Роль моделирования в социально-политической теории.
3. Особенности моделирования в общественно-политических исследованиях.
4. Основные методы моделирования социально-политических процессов.
5. Характеристика и классификация моделей, применяемых в социально-политическом моделировании.
6. Этапы моделирования в социально-политической сфере.
7. Теоретико-методологические аспекты социального моделирования.
8. Социальные технологии и их характеристика.
9. Управление как социальная технология.
10. Соотношение процессов социального моделирования и проектирования.
11. Информационные технологии в социальной сфере.
12. Политическая кампания как социально-политический процесс.
13. Роль внешней среды в моделировании политической кампании.
14. Субъектно-объектные отношения в политической кампании, их влияние на построение модели политического взаимодействия.
15. Модель политического взаимодействия в ходе политической кампании и влияющие на нее факторы.
16. Потребность в использовании компьютерного моделирования в исследовании социально-политических процессов.
17. Этапы и принципы компьютерного моделирования социально-политических систем.

18. Особенности и область применения компьютерного моделирования в социально-политической сфере.
19. Метод компьютерного тестирования и его использование в практике моделирования социально-политических процессов.
20. Метод «распознавания образов» и его возможности в процессе социально-политического моделирования.
21. Структурно-логическое (коммуникационное) моделирование.
22. Моделирование политического управления.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература.

а) основная.

Лавриненко В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебник для бакалавров / В.Н. Лавриненко, Л.М. Путилова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 251 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

Рой О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум: учебное пособие для вузов / О.М. Рой, А.М. Киселева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 205 с. - (Высшее образование).

Фукалова Н.В., Мамонтова А.П. Моделирование социально-политических процессов: конфликтологический аспект // Гуманитарные науки. Студенческий научный форум. Электронный сборник статей по материалам XLI студенческой международной научно-практической конференции. Изд. «МЦНО». Москва, 2021. С. 14-18.

б) дополнительная.

Вертакова Ю.В., Согачева О.В. Исследование социально-экономических и политических процессов. Учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2009. - 336 с.

Гафиатулина Н.Х. Моделирование социально-политических процессов в условиях неопределенности: учебное пособие в 2 ч. Часть 1. – Ростов-на-Дону: ЮФУ - Азов, 2013. – 174 с.

Гафиатулина Н.Х. Моделирование социально-политических процессов в условиях неопределенности: учебное пособие в 2 ч. Часть 2 / Н.Х. Гафиатулина; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 140 с.

Гафиатулина Н.Х., Самыгин С.И. Социальная коммуникация в профилактике конфликтов (учебно-методическое пособие). М.: РУСАЙНС, 2016. -162 с.

Корецкий В.А., Хапиков М.С. Моделирование социально-политических процессов в условиях глобализации // Аграрное и земельное право. – 2017. - № 12 (156). – С. 66-71.

Моделирование социального управления. Учебное пособие. Омск, 2016.

Петухов А.Ю. Моделирование социально-политических процессов. Учебное пособие. Нижний Новгород, 2015. – 350 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. |

| | |
|---|--|
| | Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| |
|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника.</p> |
| <p>Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте). Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.</p> |

Состав программного обеспечения (ПО)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|------------------|---------------|---|
| 1 | Adobe Reader | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows | Microsoft | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным ОПКым обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

Тема 1: «**Модели общественного переустройства России в начале XX в.**»

Вопросы для изучения и задания.

1. Консервативная модель и ее характеристика.

Задания.

1. На основе Программы «Союза Русского народа» http://pliostraka.ru/strategy/subject/union_rus.pdf заполните таблицу.

| Дата создания | Идеолог и | Государственное уст-во | Административно-территориальное устройство | Социально – экономическое развитие | Аграрный вопрос | Решение национально-конфессиональных проблем | Примечание |
|---------------|-----------|------------------------|--|------------------------------------|-----------------|--|------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

2. На основании данных таблицы представьте визуальную модель общественного устройства России, предлагаемую сторонниками «Союза Русского народа».

Рекомендуемые источники и литература для подготовки 1-го вопроса.

Кирьянов Ю.И. Правые партии в России. 1911 - 1917 гг. - М., 2001

Политические партии в российских революциях в начале XX века. - М., 2005.

Политические партии России: история и современность. - М, 2000.

Политические партии и движения России. Программные док-ты. -М., 1992.

Политические партии России. Конец XIX - первая четверть XX века. Энциклопедия. - М., 1996.

Степанов С.А. Черная сотня. - М., 2005.

2. Либеральная модель и ее характеристика.

Задания.

1. заполните таблицы, используя программы либеральных партий:
- а) Программа «Союза 17 октября» <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/33343-programma-soyuza-17-oktyabrya>

б) Программа конституционно-демократической партии (партии народной свободы)
<http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/33342-programma-konstitutsionno-demokraticeskoy-partii-partii-narodnoy-svobody>

а) «Союз 17 Октября»: характеристика программы

| Дата создания | Идеологи и лидеры | Государственное уст-во | Административно-территориальное устройство | Социально – экономическое развитие | Аграрный вопрос | Решение национально-конфессиональных проблем | Примечание |
|---------------|-------------------|------------------------|--|------------------------------------|-----------------|--|------------|
| | | | | | | | |

б) Конституционно-демократическая партия: характеристика программы.

| Дата создания | Идеологи и лидеры | Государственное уст-во | Административно-территориальное устройство | Социально – экономическое развитие | Аграрный вопрос | Решение национально-конфессиональных проблем | Примечание |
|---------------|-------------------|------------------------|--|------------------------------------|-----------------|--|------------|
| | | | | | | | |

2. На основании данных таблиц представьте визуальные модели общественного устройства России, предлагаемые сторонниками партий кадетов и октябристов. Проведите их сравнительный анализ.

Рекомендуемые источники и литература для подготовки 2-го вопроса.

Модели общественного переустройства России: XX век. - М., 2004.

Наше либеральное наследие. Выпуск первый. - М., 2004.

Политические партии в российских революциях в начале XX века. - М., 2005.

Политические партии России: история и современность. - М, 2000.

Политические партии и движения России. Программные док-ты. -М., 1992.

Политические партии России. Конец XIX - первая четверть XX века. Энциклопедия. - М., 1996.

Шелохаев В.В. Конституционно-демократическая партия в России и эмиграции. – М., 2015.

Шелохаев В.В. Либерализм в России в начале XX века. – М., 2019.

Шелохаев В.В. Либеральная модель переустройства России. - М., 1996

Тема 2: «Портреты российских политиков в проекции времени»

Цель:

На основе «портретного» анализа показать «пересечения» в моделях поведения (политических образах) российских политических деятелей – представителей разных исторических эпох.

Методические рекомендации.

Студентам необходимо объединиться в команды в составе двух (трех) человек, каждая из которых выбирает пару российских политиков из ниже приведенного списка, готовит доклад, презентацию и по итогам этой работы представляет модель, характеризующую образ, мировоззрение, поведение политических лидеров:

1. В.М. Пуришкевич – В.В. Жириновский
2. П.А. Столыпин – В.С. Черномырдин
3. В.М. Чернов – С.М. Миронов
4. Л.Г. Корнилов – А.И. Лебедь
5. А.Ф. Керенский – М.С. Горбачев
6. Н.И. Бухарин– Е.Т. Гайдар
7. П.Н. Милюков – А.Д. Сахаров

Тема 3: «Формирование модели представительной власти в России в 90-е гг. XX в.»

Вопросы для изучения.

1. Выборы в Государственную Думу I созыва: политическая ситуация, партии и блоки – участники выборов, характеристика избирательной кампании, ее результативность.
2. Выборы в Государственную Думу II созыва: политическая ситуация, партии и блоки – участники выборов, характеристика избирательной кампании, ее результативность.
3. Выборы в Государственную Думу III созыва: политическая ситуация, партии и блоки – участники выборов, характеристика избирательной кампании, ее результативность.

**Ответы на поставленные вопросы готовятся в форме докладов с презентацией. Возможно освещение одного вопроса 2-мя выступающими (содокладчиками).*

Задания к вопросу 1.

1. Составьте таблицу «Избирательные объединения, федеральные списки которых были зарегистрированы на выборах депутатов Государственной Думы I созыва»

| Наименование избирательного объединения (блока) | Лидеры | Число кандидатов в общефедеральной части списка | | Примечание (процент голосов) |
|---|--------|---|-------------------|------------------------------|
| | | получено голосов | получено мандатов | |
| | | | | |

2. Представьте в графическом виде результаты выборов депутатов Государственной Думы I созыва.

Задания к вопросу 2.

1. Составьте таблицу «Результаты выборов депутатов Государственной Думы II созыва»

| Наименование избирательного объединения (блока) | Количество полученных мандатов по общефедеральному списку | | | Количество полученных мандатов по одномандатным округам | Примечание |
|---|---|-------------------|-----------|---|------------|
| | получено голосов | получено мандатов | % голосов | | |
| | | | | | |

2. На основании данных таблицы представьте модель результатов выборов депутатов Государственной Думы II созыва.

Задания к вопросу 3.

1. Составьте таблицу «Результаты выборов депутатов Государственной Думы III созыва»

| Наименование избирательного объединения (блока) | Количество полученных мандатов по общефедеральному списку | | | Количество полученных мандатов по одномандатным округам | Примечание |
|---|---|-------------------|-----------|---|------------|
| | получено голосов | получено мандатов | % голосов | | |
| | | | | | |

2. На основании данных таблицы представьте модель результатов выборов депутатов Государственной Думы III созыва.

Рекомендуемые источники.

Выборы в Государственную Думу I созыва (1993) [Электронный ресурс] // Государственная Дума России. Энциклопедия: В 2-х т. Т.2. Государственная Дума Российской Федерации (1993 – 2006 гг.). – М.: РОССПЭН, 2006. С. 127 – 133. Режим доступа: <http://lyubarev.narod.ru/elect/encyclop/1993.htm>

Выборы в Государственную Думу II созыва (1995) [Электронный ресурс] // Государственная Дума России. Энциклопедия: В 2-х т. Т.2. Государственная Дума Российской Федерации (1993 – 2006 гг.). – М.: РОССПЭН, 2006. С. 133 – 144. Режим доступа: <http://lyubarev.narod.ru/elect/encyclop/1995.htm>

Выборы в Государственную Думу III созыва (1999) [Электронный ресурс] // Государственная Дума России. Энциклопедия: В 2-х т. Т.2. Государственная Дума Российской Федерации (1993 – 2006 гг.). – М.: РОССПЭН, 2006. С. 144 – 153. Режим доступа: <http://lyubarev.narod.ru/elect/encyclop/1999.htm>

9.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Требования к докладу:

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме.

Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций

Подготовка мультимедийных презентаций является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине.

Презентация предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой проблеме. Презентация представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Она оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы презентации осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Приступая к подготовке презентации, студент обязан составить согласованный с преподавателем сценарий будущей работы в который входят:

- Структура выступления, состоящая из плана выступления, перечня частей, их длительности и очередности.
- Текст выступления содержащий: цели работы, конкретизацию и иерархию задач выступления.
- Текст нескольких модулей основной части, включающий: «речевой каркас» – ключевые слова и выражения, визуальные материалы с основными аргументами и тезисами.
- Заключение, при этом выводы по выступлению должны быть сформулированы четко, ясно, коротко и однозначно.

При разработке необходимо учитывать следующие основополагающие принципы:

- Первый слайд должен содержать название работы, ФИО выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11. Как правило, презентации готовятся в программе «MS PowerPoint».

- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.

- Презентация не заменяет, а дополняет устное выступление. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: иллюстрации, схемы, таблицы, графики данные на которых обязательно должны быть подписаны.

- Основную часть презентации лучше разделить на несколько (от 3 до 5) завершенных модулей, каждый из которых посвящен отдельному аспекту.

- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

- Размер шрифта основного текста – не менее 18, заголовки – 24. Наиболее читабельным является шрифт Arial. Оформление всех слайдов должно быть в едином стиле.

- Слайд не должен быть перегружен информацией, и содержать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы, модели, фотографии и рисунки с их кратким описанием. Такой подход делает представляемую информацию более интересной и помогает удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы затрудняют восприятие.

- При подготовке презентации нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Но, не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Текст выступления лучше написать и выучить наизусть. Следует иметь ввиду, что озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14, полуторный интервал) занимает примерно 2 минуты.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Моделирование социально-политических процессов в современной России*» реализуется на историческом факультете ИАИ в УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

Цель дисциплины (*модуля*): сформировать у студентов комплекс знаний необходимых для анализа современных социально-политических проблем; научить подбирать наиболее подходящие методы, тактические и стратегические приемы решения конкретных социального-политических проблем.

Задачи:

- получить знания в области теории моделирования и возможности ее использования в исследовании социально-политических процессов;
- научиться на основе описательных задач строить математические модели в проекции решения конкретных социально-политических проблем;
- овладеть навыками организационного управления социальными проектами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: возможности использования моделирования для решения социально-политических проблем; механизмы общественно-политических и социально-экономических процессов.

Уметь: анализировать и оценивать ситуацию с целью решения поставленных задач; рассматривать и оценивать общественно-политические и социально-экономические процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах.

Владеть: навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач; навыками использования теоретических знаний в сфере моделирования социально-политических процессов для решения задач регионального управления.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов